



สรุปแบบประเมิน

โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพครูด้านสุขภาวะทางจิต และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ณ โรงเรียนสาธิต "พิบูลบำเพ็ญ" มหาวิทยาลัยบูรพา

วันเสาร์ที่ ๒๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพครูด้านสุขภาวะทางจิต และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับความร่วมมือจากผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งหมด ๔๘ คน ดังตารางต่อไปนี้

ตอนที่ ๒ แบบประเมินตามกลยุทธ์และวัตถุประสงค์ของโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๑๓ สร้างเสริม พัฒนาระบบนิเวศทางการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและความสามารถของผู้เรียนและบุคลากรให้มีสุขภาวะที่ดี

วัตถุประสงค์ :

๑. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะของครูในการส่งเสริมสุขภาวะทางจิตของตนเองและผู้เรียน
๒. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูในการคัดกรองดูแลช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรมอารมณ์สังคมและการเรียนรู้
๓. เพื่อสร้างสมรรถนะครูในการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
๔. เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ

ช่วงคะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๘๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ น้อยที่สุด

ช่วงคะแนนเฉลี่ย ๑.๘๑ – ๒.๖๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ น้อย

ช่วงคะแนนเฉลี่ย ๒.๖๑ – ๓.๔๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ ปานกลาง

ช่วงคะแนนเฉลี่ย ๓.๔๑ – ๔.๒๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ มาก

ช่วงคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๑ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับความพึงพอใจ มากที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	การแปลความหมาย
๑	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสุขภาวะทางจิตมากขึ้น	๔.๒๙	มากที่สุด
๒	ท่านมีความเข้าใจปัจจัยที่ส่งผลต่อสุขภาวะทางจิตของนักเรียน	๔.๔๔	มากที่สุด
๓	ท่านสามารถสังเกตสัญญาณหรือพฤติกรรมที่บ่งชี้ถึงปัญหาด้านสุขภาวะทางจิตของนักเรียนได้	๔.๒๓	มากที่สุด
๔	ท่านสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมสุขภาวะทางจิตของตนเอง	๔.๓๘	มากที่สุด
๕	ท่านสามารถนำความรู้ไปจัดกิจกรรมหรือสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตของผู้เรียน	๔.๓๘	มากที่สุด
๖	ท่านมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหา	๔.๒๙	มากที่สุด
๗	ท่านสามารถใช้เครื่องมือหรือวิธีการคัดกรองนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	๔.๑๗	มาก
๘	ท่านสามารถวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลจากการคัดกรองเบื้องต้นได้	๔.๑๐	มาก
๙	ท่านมีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านพฤติกรรม อารมณ์ สังคม และการเรียนรู้	๔.๑๙	มาก
๑๐	ท่านมีความมั่นใจในการให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียนอย่างเหมาะสม	๔.๒๗	มากที่สุด
๑๑	ท่านมีความเข้าใจขั้นตอนและกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๓๓	มากที่สุด
๑๒	ท่านสามารถดำเนินการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลได้อย่างเหมาะสม	๔.๓๘	มากที่สุด
๑๓	ท่านสามารถดำเนินการคัดกรองและจัดกลุ่มนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ	๔.๒๓	มากที่สุด
๑๔	ท่านสามารถดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้อย่างเหมาะสม	๔.๒๑	มากที่สุด
๑๕	ท่านสามารถบันทึก ติดตาม และประเมินผลการช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ	๔.๑๐	มาก
๑๖	ท่านมีความเข้าใจถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๔.๔๘	มากที่สุด
๑๗	ท่านมีทักษะในการสื่อสารและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง	๔.๔๔	มากที่สุด
๑๘	ท่านสามารถประสานความร่วมมือกับหน่วยงานหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม	๔.๓๓	มากที่สุด
๑๙	โรงเรียนมีแนวทางการสร้างเครือข่ายเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน	๔.๑๕	มาก
๒๐	การประสานความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๔.๑๕	มาก
๒๑	โครงการช่วยเพิ่มความรู้และทักษะในการดูแลสุขภาวะทางจิตของนักเรียน	๔.๒๑	มากที่สุด
๒๒	โครงการช่วยเพิ่มความมั่นใจในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๒๙	มากที่สุด
๒๓	ความรู้และทักษะที่ได้รับสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้	๔.๒๕	มากที่สุด

๒๔	โครงการมีส่วนช่วยให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น	๔.๒๕	มากที่สุด
๒๕	โครงการมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของนักเรียน	๔.๒๙	มากที่สุด
๒๖	โดยภาพรวม ท่านมีความพึงพอใจต่อผลที่ได้รับจากโครงการ	๔.๔๒	มากที่สุด
	รวม	๔.๒๘	มากที่สุด

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๑. สิ่งที่ท่านได้รับหรือเห็นว่าเป็นประโยชน์มากที่สุดจากโครงการ

การประเมินสุขภาวะทางจิต
 ความตระหนักในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ความตระหนักถึงปัญหาของนักเรียน
 การดูแลนักเรียนในหน้าที่ปรึกษาได้ดีขึ้น
 ระบบการจัดการนักเรียน
 ขั้นตอนวิธีการรู้ภาวะจิตของเด็ก
 ปัญหา
 ความรู้จากวิทยากร

๒. สิ่งที่ต้องปรับปรุงหรือพัฒนาในการดำเนินโครงการครั้งต่อไป

อาหารว่าง
 ควรจัดอบรมมากกว่าครึ่งวัน
 เพิ่มช่วงเวลา
 ควร มีความชัดเจนมากกว่านี้
 อนาคตให้มีการจัดอบรมอาจจะในช่วงที่หยุดปิดเทอมในวันธรรมดาที่ไม่เป็นเสาร์ อาทิตย์
 เวลา
 เอกสาร
 ควรเป็นวันธรรมดา
 อาจจะต้องใช้เวลาในแต่ละหัวข้อมากกว่านี้จะได้เข้าใจได้ลึกซึ้งมากกว่านี้
 แยกระดับต้นปลาย
 ช่วงเวลาของการจัดโครงการ อยากให้เป็นช่วงต้นเทอมที่ยังไม่มีกิจกรรมมากเนื่องจากภาระงานมาก มีความเหน็ดเหนื่อยจากการจัดการงาน ถ้าอยู่ในช่วงที่มีภาระงานน้อยจะได้มีเวลาในการอบรมมากกว่านี้
 อยากให้จัดช่วงปิดเทอม ที่ตรงกับวันธรรมดา
 ควรจะยกสถานการณ์จริง มาให้แล้วช่วยกันหาทางออก เช่นนักเรียนเล่นไอแพด โทรศัพท์ไม่ฟัง พอครูเตือนเกิดความไม่พอใจ เราควรทำไง หรือ การที่ถูกลบลู่อที่เราควรทำไง ดีกว่า
 วิทยากรเน้นบรรยาย เหมือนคนไม่มีประสบการณ์
 การเตรียมตัวรับมือสถานการณ์ที่ไม่คาดคิด จากนักเรียน

ขอเพิ่มระยะเวลาอบรมให้นานขึ้นเพื่อความเข้าใจและการปฏิบัติในเชิงลึก
วิธีปฏิบัติที่ควรนำมาใช้โดยตรงกับเด็กหรือผู้ป่วย
เบื้องต้นควรตรวจสอบสุขภาพจิตครูด้วย
เวลา

๓. หัวข้อหรือประเด็นที่ต้องการให้มีการอบรม/พัฒนาเพิ่มเติม

เทคนิคการพูดคุยกับนักเรียน
สิทธิเด็ก
ควรเพิ่มเกี่ยวกับเด็ก สถานการณ์ปัจจุบัน
แนวทางการดูแลสุขภาพจิตเพิ่มเติม
Mind set
สุขภาพจิต
การใช้AI ช่วยเหลือพัฒนาเด็ก
ระบบการติดตาม นร ที่มีปัญหาสุขภาพทางจิต
การสอนการจัดการชั้นเรียนที่มีเด็กพิเศษ
หัวข้อเดิมแต่มีการเจาะลึกลงไปประเด็นต่างๆ
จิตวิทยา
เทคนิคในการให้คำปรึกษากับนักเรียน และการรับมือกับนักเรียนที่มีปัญหา
การปรับตัวเพื่อสอนนักเรียน Gen Alpha
คำพูดที่ควรใช้กับนักเรียนที่มีสภาวะสุขภาพ
วิธีการพูดหรือให้คำแนะนำที่ปฏิบัติจริง
การดูแลสุขภาพจิตและสุขภาพกายของครู

๔. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ดีมาก
ขอบคุณที่จัดกิจกรรมดีๆ
ควรให้อ.แนะแนวมีบทบาทในการอบรมเพราะเค้ามีเคตศึกษามาแชร์ความคิดต่ออ.คนอื่น
เป็นโครงการอบรมที่ดีมาก อยากให้มีอีกแต่ขอช่วงเวลาต้นเทอม
ระยะเวลาน้อยไป ยังไม่เข้าใจประเด็นที่อบรมได้อย่างชัดเจนเท่าไร
ขอมาตรการ/ฝ่ายที่รับผิดชอบ/บุคคล ที่ซึ่งอ.ประจำชั้น คัดกรองหรือพบว่าปัญหาทางจิตวิทยานี้จะสามารถส่ง
ต่อไปที่ใครต่อ
ควรมีการประเมินนักเรียนเทอมละ 1 ครั้งทั้ง EQ IQ ในวิชาแนะแนว
ควรปรับปรุงห้องพักครูให้มีสภาพแวดล้อมต่อการเอื้อต่อการทำงานและมีความเหมาะสมให้กับนักเรียนที่เข้ามา
ปรึกษา และควรส่งเสริมสุขภาพกายและจิตให้ครู เช่นมีฟิตเนสสำหรับอาจารย์ ถ้าสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิต
ก็แข็งแรงตามไปด้วยและเพื่อเป็นแรงใจให้ครูในการทำงาน